

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа г. Мамоново**

Принята на заседании
методического совета
от «22» мая 2025 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ СОШ г.
Мамоново
_____ Амилавская М.А.
«22» мая 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«История моего края»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Давыдова Алена Александровна,
учитель истории

г. Мамоново, 2025 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

В настоящее время в нашей стране возрождается интерес к её прошлому через историю «малой Родины», то есть истории региона, в котором живет каждый из нас. Многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев, туризма. Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Данная программа предназначена для пришкольного оздоровительного лагеря «Роза ветров» для учащихся 8-12 лет. Главной задачей по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практико-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Краеведение – это комплексная научная дисциплина, изучающая историю, культуру, географию, экономику и другие аспекты конкретного региона, на котором живут люди. Его цель – изучать и сохранять наследие края, передавать его будущим поколениям, а также помогать восстановлению и развитию уникальных традиций.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История моего края» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – пропедевтический

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над проектом, подготовке к олимпиаде, на классных часах.

Педагогическая целесообразность

Позволяет решить проблему разнообразия проводимого времени детей в пришкольном оздоровительном лагере «Роза ветров», разбудить интерес детей к углубленному изучению истории родного края, использованию его в обиходном общении, применению в других сферах школьной деятельности.

Принципы отбора содержания

В основу программы положены принципы:

- доступности – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей среднего школьного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним. На основании этого были установлены хронологические рамки изучаемого периода: история края с древнейших времен до конца 17 века. Причем, изучаемый теоретический материал сокращается к 16 веку, дабы не перегрузить обучающихся сложной для понимания информацией, она становится более наглядной и практической. 18-20 вв. изучается опосредованно через архитектуру, скульптуру, исторических личностей.
- коммуникативности – программа формирует умение обучающихся излагать свои мысли, рассуждать, общаться с взрослыми людьми.
- наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении истории детьми, т. к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- дифференциации и интеграции – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов исторических знаний происходит не отдельно, а интегрировано, а также через взаимосвязь с различными видами искусства.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она способствует развитию благоприятных условий, в которых можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, позволяет сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования, способствует лучшему пониманию языка во всех его проявлениях, повышает общий уровень нравственно – эстетической культуры личности.

Цель программы - развитие творческих способностей учащихся средствами экскурсионно-краеведческой деятельности в процессе пропедевтического изучения родного курса по истории края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обучающие: ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. Развивающие: формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Воспитательные: развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
5. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности и психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
6. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
7. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8-12 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения групповые формы работы с детьми.

Состав групп – отряд пришкольного лагеря.

Программа реализуется в рамках программы развития и организации культурного досуга в пришкольном оздоровительном лагере «Роза ветров».

Форма обучения по образовательной программе – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в смену - 9. Продолжительность занятий - 1 час. Занятия проводятся 3 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 21 день

Основные формы и методы обучения

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам региональной истории - 12 июня, 22 июня; деловые игры; беседы, диспуты, викторины; презентации; коллективные творческие дела; экскурсии, походы; трудовые дела.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее).

Планируемые результаты

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов курса осуществляется не осуществляется.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально – техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете истории, на улице (рядом с историческими объектами с учетом погодных условий), в музее. Кабинет оснащён компьютером, медиапроектором, экспонатами, учебными пособиями,

Санитарно-гигиенические требования:

- светлое просторное помещение;
- осуществляется влажная уборка и проветривание.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется учителем истории в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

Оценочные и методические материалы

Успехи обучающихся оцениваются по разделам: теория и практика.

Методическое обеспечение

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции: видеоуроки, архив видео и фотоматериалов, методические разработки занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название темы/количество часов	Содержание
Тема 1. Знакомство и вводное занятие – 1 час	Что изучает историческое краеведение? Для чего необходимо изучать историю края? Символика области, города Калининграда. Особенности геополитического положения региона. Изучение данной темы организовано в виде лекции и практического занятия (работа с экспонатами), работы с картой.
Тема 2. Древние пруссы средневековые рыцари– 1 час	Общественное устройство пруссов. Религия. Занятия пруссов. Быт, нравы, торговля. Территориальное деление. Взаимоотношения с соседями. Основание ордена меченосцев. Начало христианизации Пруссии и образование Тевтонского ордена. Великий магистр Герман фон Зальца и начало завоевания Пруссии. Первые замки на территории региона, их устройство и функция. Основание Кенигсберга. Изучение данной темы организовано в виде просмотра видеосюжета, работы с историческими источниками и последующей теоретической реконструкцией жизни пруссов, работа с заданиями на карточках.
Тема 3 – история города Хайлигенбайль-Мамоново – 1 час	Основание города в 1301 году и его краткая история до наших дней. Судьба и подвиг Героя Советского Союза - Николая Васильевича Мамонова.
Тема 4 – история городов Калининградской области - 1 час	Обзорное знакомство с историей и названиями городов Калининградской области. Изучение данной темы организовано в виде лекции, просмотра видеосюжета, работы по карте, с учебным пособием.
Тема 5. Наш край в 16-19 вв.	Альбрехт и его роль в истории нашего региона, его наследие. Университет Альбертина. Особенности нового положения Пруссии. Известные люди в нашем регионе.
Тема 6 - Наш край и город в Великую Отечественную войну.	Тегеранская конференция и решение о переходе территории СССР. Хайлигенбайльский котел.
Тема 7 – Герои Советского Союза в боях за город.	Краткое знакомство с 21 ГСС, которые участвовали в боях за Хайлигенбайль.
Тема 8 - Имена Героев в названии улиц нашего города	Краткое знакомство и игра.
Занятие 9 - экскурсия в городской музей.	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1	Начало смены	2 июня 2025 год
2	Продолжительность учебного периода	21 день
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	3 раза в неделю по 1 часу
5	Количество часов	9 часа
6	Окончание учебного года	23 июня 2025 года

Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций спорта, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формировании и развитии личностных отношений к спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной спортивной команды группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в спортивных упражнениях, в подготовке и проведении спортивных соревнований, как на уровне школы, так на муниципальном уровне.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных соревнованиях, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и

после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	Знакомство с правилами поведения на занятиях, в музее и общ.местах	Инструктаж. В рамках занятий.	2 июня
2	Участие в памятных мероприятиях, приуроченных ко Дню независимости - 12 июня	Шествие Митинг беседа	11 июня
3	Участие в памятных мероприятиях, приуроченных ко дню Памяти и скорби - 22 июня	В рамках городских мероприятий.	20 июня

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагогов

1. Ваулина В.Д. Наш край. Калининград, - 1998.
2. Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны.(В.И.Гальцов и др.-К.1996)
3. История западной России: МП для учителей. 6-7 классы. (Автор-составитель Г.В.Кретинин. Под ред.А.П.Клемешева) - М.2007.
4. Клемешева М.А. Очерки истории края. – Калининград, 1991
5. Кретинин Г.В. История западной России: Учебник 6-7 классы (Под ред. Клемешева) - М.2007.
6. Лавринович К.К. Альбертина: очерки истории Кенгигсбергского университета. – Калининград, 1995
7. Летопись Калининградской области: В 2 т. / С.П. Гальцова и др. Калининград, 2005.
8. Очерки истории края: методическое пособие для учителей начального курса истории. Калининград. 1996
9. Рабочая тетрадь для учащихся 6-7 классы.- М.2007.
- 10.Справочник Калининград-Кёнигсберг. Названия улиц, населенные пункты области, справочная информация. – Калининград, 1991.
- 11.Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининградское книжное издательство. 1995.
- 12.Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.

Для обучающихся и родителей:

- 13.Ваулина В.Д. Наш край. Калининград, - 1998.
- 14.Восточная Пруссия с древнейших времен до конца Второй мировой войны. (В.И.Гальцов и др.-К.1996)
- 15.Губин А. Н., Строкин В.Н. Очерки истории Кенигсберга. Калининград.1991
- 16.Замки и укрепления Немецкого ордена. (Авт.-сост.А.П.Бахтин). К.2005.
- 17.Калининград. В поисках Кёнигсберга: путеводитель/Р.Д.Минакова. – Калининград: Живём, 2013.
- 18.Клемешева М.А. Очерки истории края. – Калининград, 1991

- 19.Кругов А.Н., Кенигсбергская тетрадь. Калининград. 2002
- 20.Лавринович К.К. Альбертина: очерки истории Кенгигсбергского университета. – Калининград, 1995
- 21.Овсянов А.П. В руинах старого замка. – Калининград, 1997
- 22.Самый западный город России / Г.Н.Лебединцев – Неман, 2012
- 23.Строкин В.Н. Памятники ратного прошлого. Калининградское книжное издательство. 1995.
- 24.Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
- 25.Тайны Пиллау. Очерки по истории города/ Л.В.Довыденко. – Калининград: Живём, 2022.

Интернет-ресурсы:

- 26.<http://prussia.online/>
- 27.<https://www.prussia39.ru/>